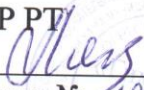


УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия – интернат №34»
НМР РТ
 Ляхова Г.А.
Приказ № 103
от « 01 » № 04 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Дружба» («Тусләх»)
и лагеря труда и отдыха**

г. Нижнекамск,
2026 г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» («Туслăх»), лагеря труда и отдыха МБОУ «Гимназия – интернат №34» НМР РТ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. **Программа предназначена** для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования), осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «Гимназия – интернат №34» НМР РТ и является основой для разработки и реализации воспитательной работы в организации.

2. **Программа направлена** на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. **Программа разработана** с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. **Методологической основой разработки и реализации Программы** воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» («Туслăх»), лагеря труда и отдыха:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» («Туслӑх»), лагеря труда и отдыха.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Дружба» («Туслӑх»), лагеря труда и отдыха заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Дружба» («Туслӑх»), лагеря труда и отдыха включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями, единые уроки «Мы — россияне».

13.2. **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Формы работы: фестиваль «В семье единой», информационные часы о народах России, игры народов России, выставки национальных культур.

13.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: конкурс чтецов «Слово о России», викторина «Знатоки русского языка», игра-путешествие «В гостях у сказки», акция «Читаем на родном языке».

13.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры; беседы об особенностях родного края; экологические акции, экологические квесты, конкурс плакатов «Береги природу».

14. Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах; проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **спартакиады и соревнования:** малая спартакиада «Спорт объединяет», турниры по пионерболу, футболу, «Веселые старты».
- **спортивные праздники и игровые программы:** «День рекордов», «Игры народов России»
- **народные и дворовые русские народные игры:** лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.

Мероприятия с родителями: утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».

Подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.

Беседы о здоровом образе жизни: «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).

Массовые флешмобы: танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.

Экскурсии: посещение музея, библиотеки.

Военно-патриотические игры и соревнования: конкурс строя и песни (элементы).

Конкурсы различных видов: конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!».

Акции: патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» (символическая).

Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности».

Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».

Народные игры: проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.

Литературные и творческие гостиные: литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов разных народов России.

Мастер-классы: мастер-классы по народным ремеслам (изготовление кукол-оберегов, каллиграфия, национальная вышивка).

Кинопросмотры и обсуждения: просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов.

Выставки: выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Лица моего лагеря».

Проектная деятельность и трудовые акции: проект «История моей семьи в истории России», акция «Аллея выпускников».

Флешмобы: флешмоб «Россия — мы дети твои!».

Фестивали и праздники: фестиваль «В семье единой», праздничный концерт ко Дню России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

14.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания с «Дружба» («Туслӑх») осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

Основные направления и формы работы:

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия.

В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

14.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы

отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления:

участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений. Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Дружба» («Туслэх») строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива. Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;

- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;

- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- **классные встречи** с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **социальные акции** — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **благоустройство мемориалов** и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету),

наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные культуре народов России), готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;
- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре», «Народные узоры»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте, МАХ), где публикуются

фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является фестиваль «В семье единой», подготовка к которому начинается с выбора темы (народ, регион, культурная традиция) и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией.

Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят элементы национальной кухни. Кульминацией становится концерт и выставка, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектом «История моей семьи в истории России», в рамках которого дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы — и оформляют результаты в виде

стенгазет, презентаций и коллажей, а также проектом «Народы моего края». В день науки проводится интеллектуальный марафон. Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов. Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурса талантов и итоговыми выставками.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях по музеям мира;
- интеллектуальных квизах «По странам и континентам»;
- мастер-классах по различным видам творчества народов мира.

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»;
- мастер-классы по народным ремеслам (плетение, изготовление оберегов, вышивка);
- просмотр мультфильмов народов России;
- фестиваль национальных игр.

Кульминацией становится фестиваль «В семье единой» с презентацией национальных подворий, выставкой и дегустацией блюд.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Дружба» («Туслэх»), ЛТО обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие

длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» («Туслӑх») и ЛТО задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ «Гимназия – интернат №34» НМР РТ.

Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городской парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинеты для мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта.

Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры.

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

19.1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня:

8.00-8.15	Прием детей
8.15-8.30	Утренняя зарядка

8.30-8.40	Линейка
8.40-9.00	Отрядное время
9.00-9.30	Завтрак
9.30-9.45	Трудовой десант
9.45-11.30	Мероприятие по плану
11.30-12.00	Игры на свежем воздухе
12.00-13.00	Обед
13.00-13.10	Подготовка ко сну
13.10-14.50	Тихий час
15.00-15.10	Подъем, уход детей домой

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

«**Закон точности**» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.

«**Закон территории**» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

«**Закон поднятой руки**» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.

«**Закон уважения**» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.

«**Закон зеленого друга**» предписывает бережное отношение к природе.

«**Закон чистоты**» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

19.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

Патриотизм и гражданственность — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.

Уважение к личности и достоинству — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.

Дружба и единство — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.

Творчество и самореализация — создание условий для проявления талантов.

Здоровье и безопасность — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.

Сотрудничество с семьей — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;

- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;

- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;

- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности.

Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы:

- торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, РТ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам.

Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках; разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен; знакомство с

национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «В семье единой».

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Звезды лагеря»;
- выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
- информацию для родителей;
- спортивную площадку;
- место проведения линейек.

20. Реализация Программы включает в себя:

20.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;

- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

20.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

20.5. Этап последствий включает в себя:

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов,

количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических и фотоматериалов.

20.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском

лагере является самоанализ воспитательной работы, который планируется провести в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам лагеря;

- принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий на качественные показатели: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование полученных результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: умелого целеполагания, планирования воспитательной работы, подбора разнообразных видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, помогающее оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.

Организации военно-патриотической направленности (молодежные центры, ЮНАРМИЯ)

- организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.

Учреждения культуры (ДШИ, детская библиотека, дом дружбы народов) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.

Национально-культурные автономии и объединения — проведение мастер-классов, знакомство с культурой и традициями.

Городской парк культуры — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.

Силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.

Родительская общественность — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер классов, обратная связь.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся конференции, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов. Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания лагеря «Дружба» («Туслэх») осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса. Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий: типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, фестиваля «В семье единой»);

- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);

- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);

- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), подборка фильмов, карта России;

- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны), ширмы, куклы в национальных костюмах, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;

- для блока «В семье единой»: элементы национальных костюмов, предметы быта, дидактические материалы о культуре народов России, аудиозаписи;

- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;

- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик);

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» («Туслăх»), лагеря труда и отдыха на 2026 год

2026 - Год Единства народов России

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Ответственный
01.06.2026	1 день Открытие смены «Туслăх»	Встреча детей, утренний фильм Утренняя зарядка (танцевальная) Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ Завтрак Операция «Уют» — оформление отрядных уголков Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь» Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето») Информационный час.	Начальник лагеря Воспитатели Совет отцов Педагог- психолог

		<p>Знакомство с темой смены. Обед Тихий час Подъем. Уход домой</p>	
02.06.2026	<p>2 день Луч Творчества</p>	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка (танцевальная) Церемония подъема Государственного флага РФ Завтрак Конкурс рисунков на асфальте «Хоровод дружбы» Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России» Спортивный час «Игры народов России» Обед. Тихий час Подъем. Уход домой</p>	Воспитатели
03.06.2026	<p>3 день Луч Природы</p>	<p>Встреча детей, ЛТО утренний фильтр Утренняя зарядка (дыхательная) Линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ Завтрак Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями» Экологический квест «Природа родного края» (станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга») Викторина «Знатоки природы России»</p>	Воспитатели Совет отцов

		<p>Просмотр мультфильмов народов России экологической тематики Огонек «Что я узнал о природе?» Обед Тихий час Подъем. Уход домой</p>	
04.06.2026	4 день Луч Дружбы	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка (игровая) Линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ Акция «Почта доверия» (открытие ящика) Завтрак Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение, выявление лидеров) Разучивание игр народов России «Ручеек», «Горелки», «Юрта» Мастер-класс по изготовлению куклы оберега «Дружба» Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ) с ЛТО Обед, тихий час Уход домой</p>	<p>Воспитатели Педагог-психолог совет отцов</p>
05.06	5 день Луч Здоровья	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка (беговая)</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели Медицинский</p>

		<p>Линейка. Беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка» Завтрак Малая спартакиада «Спорт объединяет»: пионербол, веселые старты Национальные игры «Богатырские забавы» (перетягивание каната, борьба) с ЛТО Огонек «Мои спортивные достижения» Обед Тихий час Уход домой</p>	работник
08.06	<p>6 день Луч Знаний/ Пушкинский день</p>	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка (спортивная) Линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ Подготовка к конкурсу чтецов / Заседание редколлегий Завтрак Игра-путешествие «В гостях у сказки» (сказки народов России) Акция «За чистоту родного языка» (листочки, игра «Найди ошибку») Мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью» Конкурс чтецов «Слово о России» (стихи поэтов разных народов России) Интеллектуальная</p>	Воспитатели

		игра «Знатоки родного языка» Обед Тихий час Уход домой	
09.06	7 день Луч Памяти	Встреча детей, утренний фильм Утренняя зарядка Линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ Огонек «Что я узнал о русском языке?» Завтрак Урок мужества «Герои России — мои земляки» (встреча с представителем ветеранской организации) Военно-спортивная игра «Зарница» (мл.) Конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина?» с участием ЛТО Экскурсия в музей Боевой славы Огонек «Что я знаю о войне в своей семье» (рефлексия) Обед Тихий час Уход домой	воспитатели Педагог- психолог Совет отцов Медицинский работник
10.06	8 день Луч Добра	Встреча детей, утренний фильм Утренняя зарядка (с родителями) Линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ	Воспитатели Педагог- психолог

		<p>Проектная деятельность «История моей семьи в истории России» Завтрак Мастер – класс от родителей «Семейные традиции народов России» Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья» Конкурс рисунков «Моя семья» Огонек «Моя семья — моя гордость» для ЛТО Обед Тихий час Подъем. Уход домой</p>	
11.06	9 день День России	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка (танцевальная) Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага Завтрак Квест «Я люблю тебя, Россия!» (станции: символы, история, герои, природа, народы) Флешмоб «Россия — мы дети твои!» Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия» Викторина «Знаешь ли ты свой край?» с ЛТО Огонек «Что для меня Россия?» Обед Тихий час Подъем. Уход домой</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели Совет отцов</p>
15.06	10 день	Встреча детей, утренний	Воспитатели

	Лучь Творчества	фильтр Утренняя зарядка Линейка. Церемония подъема Государственного флага Огонек «Мои умелые руки» Завтрак Мастер-класс по народным ремеслам (изготовление кукол- оберегов) Игра-путешествие «Моя Россия» Спортивные соревнования по русской лапте Обед Тихий час Подъем. Уход домой	Совет отцов
16.06	11 день Луч Здоровья	Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка Церемония подъема Государственного флага РФ Завтрак Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасное лето»+ игра в ПДД Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде» Тренировочная эвакуация при пожаре с участием ЛТО Киноклуб: просмотр фильма о дружбе и взаимовыручке Обед Тихий час Уход домой	Воспитатели Начальник лагеря
17.06	12 день Луч Знаний	Встреча детей, утренний фильтр	Совет отцов Воспитатели

	(наука)	<p>Утренняя зарядка Линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ Беседа «Мы за ЗОЖ» Завтрак Интеллектуальный марафон «Своя игра» Кружок «Юный исследователь»: опыты и эксперименты Кружок «Лего-мастер»: конструирование Виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия» с участием ЛТО Обед Тихий час Подъем. Уход домой</p>	
18.06	<p>13 день Фестиваль «В семье единой»</p>	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка Линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ Огонек «Расскажи мне обо мне» (рефлексия середины смены) Завтрак Фестиваль «В семье единой»: представление культур, выставка, дегустация национальных блюд Работа медиа-группы: создание репортажа о фестивале (ЛТО) Обед (с элементами национальной кухни) Тихий час Подъем. Уход домой</p>	<p>Воспитатели Начальник лагеря</p>

19.06	<p align="center">14 день Луч Творчества (финал)</p>	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка Линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ Завтрак Конкурс талантов «Звездный час» (отборочный тур) Спортивная игра «Силачи» Экскурсия в картинную галерею ДШИ Огонек «Мои таланты» Обед .Тихий час. Уход домой</p>	<p>Воспитатели Начальник лагеря</p>
22.06	<p align="center">15 день Луч Природы / Луч Добра</p>	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка Церемония подъема Государственного флага РФ Акция «Корм для бездомных животных» Завтрак Экологическая акция «Чистый парк» с участием ЛТО Игра-викторина «Экологический калейдоскоп» Огонек «Мои добрые дела» Встреча с эко- волонтерами «Как спасти планету» Обед Тихий час Подъем. Уход домой</p>	<p>Воспитатели Эко-волонтеры</p>
23.06	<p align="center">16 день Луч Знаний (профорентация)</p>	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>Церемония подъема Государственного флага РФ Завтрак Ярмарка профессий (встреча с представителями профессий) Профориентационные игры «Угадай профессию», «Кто я?» Подготовка к экскурсии Экскурсия в семейную библиотеку Обед Тихий час Подъем. Уход домой</p>	
24.06	<p>17 день Луч Памяти (День памяти и скорби)</p>	<p>Встреча детей, утренний фильм Утренняя зарядка Линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ Урок мужества «Без срока давности» Завтрак Акция «Свеча памяти» — возложение цветов к мемориалу Победы Конкурс рисунков «Нет — войне!» Просмотр художественного фильма о детях войны Акция «Письмо солдату» с участием ЛТО Обед Уход домой</p>	Воспитатели
25.06	<p>18 день Луч Здоровья (День рекордов)</p>	<p>Встреча детей, утренний фильм Утренняя зарядка Церемония подъема Государственного флага</p>	Воспитатели Медицинский работник

		<p>РФ Завтрак Спортивный праздник «День рекордов» (личные достижения) Фотокросс «Лица моего лагеря» Большие командные игры «Приключенческая гонка» Обед Подготовка к закрытию смены (оформление летописи) Уход домой</p>	
26.06	<p>19 день Подведение итогов</p>	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка Церемония подъема Государственного флага РФ Завтрак Финал конкурса талантов «Звездный час» (лучшие номера за смену) Оформление выставки детских работ «Мир глазами детей» Обед Генеральная репетиция итогового концерта Уход домой</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>
29.06	<p>20 день День Первых</p>	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка с активистами Движения Первых Церемония подъема Государственного флага РФ Завтрак Классная встреча с</p>	<p>Специалист «Движения первых» воспитатели Начальник лагеря</p>

		<p>активистами «Путь к успеху» Интерактивная игра по направлениям Движения Первых с участием ЛТО Презентация социальных проектов «Ярмарка идей» Обед Подготовка к закрытию смены (оформление летописи, создание видео-открытки) Итоговый сбор отрядов Уход домой</p>	
30.06	<p>21 день Закрытие смены «Под знаком единства»</p>	<p>Встреча детей, утренний фильтр Утренняя зарядка Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Спуск флага Завтрак Гала-концерт «Под знаком единства». Презентация летописи смены Прощальный огонек «В кругу друзей» (обмен пожеланиями) Праздничный обед Итоговое анкетирование «Мои впечатления» Прогулка, свободное время Акция «Чемодан в дорогу» (рефлексия личных достижений) Уход домой</p>	<p>Воспитатели Начальник лагеря</p>

**План мероприятий в рамках Всероссийской акции
«Добровольцы – детям!»**

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Ответственный
01.06.2026	Открытие смены	Информационный час «Добро начинается с тебя!» — рассказ о волонтерстве и помощи детям-сиротам Игра «Знакомство: Добро пожаловать в команду!»	Начальник лагеря, воспитатели
02.06.2026	Луч Творчества	Коллективное создание «Дерева добрых дел»	Воспитатели, волонтеры
03.06.2026	Луч Природы	Квест: «Природа родного края» Тематическая беседа «Зачем помогать друг другу»	Эко-волонтеры, воспитатели
04.06.2026	Луч Дружбы	Тренинг «Мы команда» Акция «Почта Доверия»: письма поддержки детям из семей ТЖС Игра «Дружеские объятия»	Педагог-психолог
05.06.2026	Луч Здоровья	Добровольческая акция «Забота о младших»: помощь в уходе за комнатными растениями для детей из многодетных семей	Начальник лагеря
08.06.2026	Пушкинский день	Чтение сказок (отряды готовят онлайн/видеообращения для малышей-будущих друзей)	Воспитатели
09.06.2026	Луч Памяти	Дружеское письмо «Мой герой наоборот» (каждый пишет благодарность другому за поддержку)	Педагог-психолог, воспитатели
10.06.2026	Луч Добра	Мастер-класс «Семейные традиции» (инклюзивные игры, обсуждение тем эмпатии). Совместный проект «История семьи: помогаем друг другу»	Воспитатели

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Ответственный
11.06.2026	День России	Акция «Подарок другу» (создание подарочных наборов для детей из детских домов/ТЖС) Совместный флешмоб «Россия – мы дети твои!»	начальник пришкольного лагеря, волонтеры
22.06.2026	Луч Добра	Волонтерская акция: сбор книг и канцтоваров для воспитанников детских домов Встреча с эко-волонтерами: проект «Как можно спасти планету? Вместе можем больше»	Воспитатели, эко-волонтеры

Принципы:

1. В течение всей смены — **«Час добрых дел»**: ежедневно ребята вместе с воспитателями выбирают или реализуют маленькое доброе дело (помощь младшим, забота о ветеранах, звонок другу, изготовление сувенира и т.д.).
2. Работа с психологом — поддержка эмоционального климата, интеграция детей из разных социальных категорий.
3. Инклюзивные, интеграционные и творческие активности с постоянным упоминанием ценности поддержки друг друга.

**План мероприятий по проведению республиканской
антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» в рамках
республиканского антинаркотического марафона
«Нам дорого наше будущее!»**

Цель акции: Формирование у детей и подростков устойчивых навыков здорового образа жизни, развитие личной ответственности за свое будущее и создание активной альтернативы рискованному поведению через системную занятость в спортивных, творческих, патриотических и познавательных мероприятиях в течение летнего периода.

Июнь (1–30 июня)

1–3 день: Открытие смены «Туслӑх». Провести инструктаж «Безопасное лето» с акцентом на ЗОЖ. В отрядных уголках разместить антинаркотическую символику.

5 день (Луч Здоровья): Малая спартакиада «Спорт объединяет» + беседа «Мы за ЗОЖ»

11 день (Луч Здоровья): Встреча с инспектором ГИБДД + интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде» (профилактика вовлечения в наркосреду через интернет).

13 день (Фестиваль): Во время фестиваля «В семье единой» провести минутку здоровья «Наркотики — ловушка для будущего».

17 день (День памяти и скорби): Урок мужества «Без срока давности»

21 день (Закрытие): Итоговое анкетирование по теме «Жизнь без наркотиков».

Июль (1–31 июля)

1-я неделя: День рекордов (спорт как альтернатива). Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь».

2-я неделя: Киноклуб: фильм «Чемпионы» + обсуждение силы воли.

3-я неделя: Экологический десант «Чистый двор, чистый сад» — труд как ценность.

4-я неделя: Тренинг «Умей сказать нет» с психологом.

Август (1–31 августа)

1-я неделя: Спортивный флешмоб «Зарядка с чемпионом». Акция «Письмо сверстнику» — мотивационные письма о ЗОЖ.

2-я неделя: Квест «Тайна здоровья» (Питание, спорт, эмоции, безопасность).

3-я неделя: Конкурс видеороликов «Моё будущее без наркотиков».

4-я неделя: Викторина «Я — за будущее»

План работы с детьми «Группа риска»

№	Мероприятия	Ответственные
1	Посещение на дому детей состоящих на школьном учете с целью профилактики правонарушений и защиты прав детей.	Абдулкина О.С. 89179206716
2	Контроль за посещение пришкольного лагеря детьми «группы риска»	Третьякова И.И. 89872385455
3	Вовлечение детей «группы риска» в участие в мероприятиях пришкольного лагеря	Амутбаева И.А. 89872058963
4	Проведение профилактической беседы: «Правила поведения в общественных местах»	Июнь Ляхова Г.А. 89178726151 Июль Разинова В. А. 9872719721 Август Юзеева Г.Р. 89270432511
5	Просмотр видеороликов: «Сделай выбор» «Добиться успеха»	Июнь Ляхова Г.А. 89178726151 Июль Разинова В. А. 89872719721 Август Юзеева Г.Р. 89270432511
6	Проведение профилактической беседы: «Вред наркотических веществ на организм»	Абдулкина О.С. 89179206716 Третьякова И.И. 89872385455 Амутбаева И.А. 89872058963

**План работы родительского комитета и Совета отцов
«Лето – 2026»**

Цели:

1. Активное участие в воспитательных событиях лагеря.
2. Формирование культуры единства, поддержки и безопасности.
3. Воспитание уважения к традициям народов России и семейным ценностям.

Основные задачи Совета отцов:

1. Обеспечение безопасной среды.
2. Организация и проведение совместных мероприятий.
3. Поддержка воспитательных ценностей единства и семьи.

Дата	Тематика дня	Формы участия Совета отцов, родительского комитета	Ответственный
01.06.2026	Открытие смены	- Создание рабочей группы для оформления лагеря. - Проведение инструктажа по ТБ и ПДД (рассказы семейных ситуаций, рекомендации).	Совет отцов, председатель
03.06.2026	Луч Природы	- Участие в экологическом квесте (станция отцов: "Лесная аптека") - Совместный просмотр мультфильма, обсуждение заботы о природе в семье.	Совет отцов
04.06.2026	Луч Дружбы	- Проведение тренинга "Мы команда!" с участием отцов. - Мастер-класс от отцов по изготовлению куклы-оберега. - Совместная игра "Языки моей страны" с рассказами о семейных традициях.	Совет отцов, родители
08.06.2026	Луч Знаний / Пушкинский день	- Совместная подготовка и проведение конкурса чтецов. - Мастер-класс по каллиграфии. - Помощь в организации интеллектуальных игр.	Совет отцов, родители

Дата	Тематика дня	Формы участия Совета отцов, родительского комитета	Ответственный
09-11.06.2026	Луч Памяти / День России	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в подготовке урока мужества (семейные истории) - Участие в конкурсе патриотической песни. - Проведение квеста “Я люблю тебя, Россия!” с рассказами о семейных путешествиях. 	Совет отцов, родители
15-19.06.2026	Фестиваль Творчество, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение семейных мастер-классов. - Помощь в экскурсиях и конкурсах. - Судейство и сопровождение “Звёздного часа” (конкурс талантов). 	Совет отцов
22-23.06.2026	Луч природы, Добра, Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение экологической акции: помощь в уборке, помощь при сборе корма для животных - Проведение ярмарки профессий (презентация профессий отцов). - Помощь и поддержка педагогов в проведении мероприятия. 	Совет отцов

План работы в рамках операции «Безопасное лето - 2026»

Цели:

1. Обеспечить безопасность детей и взрослых во время всех мероприятий.
2. Формировать у детей навыки безопасного поведения в повседневной жизни, на природе, в семье и в общественных местах.
3. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, окружающей среде и культуре безопасности.
4. Развивать умения действовать в экстренных ситуациях.

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.06	Инструктаж по ТБ, ПДД, правилам безопасного поведения (открытие смены), профилактическая беседа об опасности идеологии экстремизма и терроризма, толерантности и безопасном поведении в интернете.	Начальник ПЛ Воспитатели
01.06	Создание стенда «Уголок информационной безопасности»	Начальник ПЛ
02.06	Общее информирование, проведение игр на сплочение, знакомство с командой (игры «Путанка», «Тише едешь»)	Воспитатели Педагог-психолог
08.06	Инструктаж по «Безопасности в цифровой среде», изготовление буклетов на тему «Безопасный интернет»	Инструктор по ТБ, воспитатели
09.06	Проведение занятий по правилам дорожного движения, викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Начальник ПЛ Воспитатели
10.06	Тренировка эвакуации, медицинская подготовка, беседа о семье и безопасности	Медицинский работник, педагог-психолог
15.06	Инструктаж при подготовке к спортивным соревнованиям, тренировки безопасной игры	Воспитатели Медицинский работник
16.06	Тренировочная эвакуация, обсуждение правил поведения при чрезвычайных ситуациях, при возникновении угрозы	Начальник ПЛ Воспитатели

Дата	Мероприятие	Ответственный
	(взрыва или пожара), обсуждение алгоритмов действий при обнаружении подозрительных предметов или вооруженном нападении	
17.06	Обсуждение правил безопасности в быту и на природе, просмотр фильма о дружбе, конкурс рисунков «Вместе против коррупции!»	Педагог- психолог Воспитатели
22.06	Консультация по правилам поведения на воде, напоминания «Безопасное лето»	Воспитатели
23.06	Проведение межведомственной тренировки по эвакуации, инструктаж по пожарной безопасности, обсуждение вопросов профилактики терроризма и экстремизма	Ответственный за безопасность
25.06	Общее подведение итогов, раздача памяток, ответы на вопросы безопасности	Начальник ПЛ Воспитатели

Июль		
В течение месяца	Беседа с детьми «группы риска» и их родителями	Классные руководители
Раз в месяц	Посещение семей «группы риска»	
Август		
В течение месяца	Беседа с детьми «группы риска» и их родителями	Классные руководители
Раз в месяц	Посещение семей «группы риска»	

План работы досуговых и спортивных площадок

Цели:

1. Обеспечение безопасного и интересного досуга детей.
2. Развитие физической активности, творчества и командного духа.
3. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.

№	Название мероприятия	Дата	Место
1	Открытие летнего сезона	01.06.2026	Городской парк, Досуговая площадка
2	Литературный фестиваль «Сүз көче/Сила слова»	03.06.2026	Парк чтения и отдыха имени Г. Тукая
3	Спартакиада для детей Интерактивные театрализованные программы «Хуш киләсең, Сабантуй!».	05.06.2026	Парк чтения и отдыха имени Г. Тукая Спортивные площадки города
4	Пушкинский фестиваль.	06.06.2026	Парк «Семья»
5	Творческий фестиваль «Мир искусства»	10.06.2026	Центр досуга, творческие площадки
6	Патриотические акции, интерактивные и концертные программы.	12.06.2026	Творческие площадки
7	Туристическая эстафета	15.06.2026	Парк Победы
8	Детский квест «По следам приключений»	25.06.2026	Городской парк, скверы

План работы по программе «Орлята России»

Цели:

1. Воспитание патриотизма и заботы о Родине
2. Формирование национального самосознания
3. Развитие командного духа, физической формы
4. Воспитание экологической ответственности
5. Воспитание патриотизма, уважения к старшему поколению

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный
1	Встреча с участником ВОВ или тружеником тыла, рассказы о героическом прошлом. Урок мужества «Без срока давности»	Начальник ПЛ Воспитатели
2	Исследовательский проект «В семье единой» Создание семейных альбомов и рассказов о родных, их вкладе в историю страны	Воспитатели Родители Совет отцов
3	Конкурс рисунков «Моя Родина — Россия» Рисование детьми образа будущего страны	Воспитатели
4	Турнир по народным играм. Проведение игр: «Ручеек», «Горелки», «Юрта» «Богатырские игры»	Начальник ПЛ Воспитатели
5	Акция «Я — защитник природы» (Уборка территории, акции по охране природы)	Эко-активисты Воспитатели